

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА Психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

« »
М.П.

О.А. Удалых

20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями
здоровья**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 36.04.01 Ветеринарно-санитарная
экспертиза

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Ветеринарная санитария

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр

(квалификация выпускника)

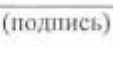
Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарная санитария и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

(подпись)

(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)
Р.М. Литвинова
(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от «28» 03 2023 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от «10» 04 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Направленность (профиль)	Ветеринарная санитария		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина по выбору		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	2
Семестр	3	-	3
Количество зачетных единиц	3	-	3
Общее количество часов	108	-	108
Количество часов, часы:			
- лекционных	18	-	8
- практических (семинарских)	18	-	10
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	-	2,0
- самостоятельной работы	70,0	-	88,0
Курсовая работа (проект)	-	-	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения компетенции:

Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем (УК-5.1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарная санитария представлены в таблице

Код	Планируемые результаты обучения
-----	---------------------------------

комп етен ции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	<u>Знание:</u> как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и <u>Умение:</u> уметь выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем <u>Навыки:</u> иметь навыки выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем

1.3. Перечень тем дисциплины

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1.1. Понятие и социальная сущность инвалидности
2.	Тема 1.2. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
3.	Тема 2.1. Социальная среда жизнедеятельности
4.	Тема 2.2. Правовые основы
5.	Тема 3.1. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>				
	T1.1	T1.2	T2.1	T2.2	T3.1
УК-5	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1	+	+		+	+	
Тема 1.2	+	+		+	+	
Тема 2.1	+	+		+	+	
Тема 2.2	+	+	+	+	+	+
Тема 3.1	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности

УК-5/УК-5.1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	уметь выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	иметь навыки выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем
-------------	--	---	---	---	--

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями:

- ☐ все ответы верны
- ☐ приобщение к культурным ценностям
- ☐ к здоровому образу жизни
- ☐ духовно- нравственным ценностям

2. Организация проф. ориентации лиц с овз.состоит из:

- ☐ профессиональной информации
- ☐ все ответы верны
- ☐ профессиональной консультации
- ☐ профессиональной адаптации

3. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:

- ☐ здравоохранения
- ☐ всё выше перечисленное
- ☐ профессиональной подготовки и переподготовки
- ☐ организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции

4. Виды социальной реабилитации все кроме:

- ☐ социально – психологическая
- ☐ профессиональная и трудовая
- ☐ социально-медицинская
- ☐ всё выше перечисленное

5. Функции библиотерапии:

- ☐ библиоведческая(библиотерапия для больных должна играть роль фактора, отвлекающего от мыслей о болезни, помогающего переносить физические страдания);
- ☐ психическая

6. Методами социокультурной реабилитации могут служить:

- ☐ иппотерапия

- ☐ игротерапия
- ☐ музыкотерапия
- ☐ всё выше перечисленное

7. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- ☐ всё выше перечисленное
- ☐ множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха)
- ☐ неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении
- ☐ эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга

8. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется

- ☐ психологическая реабилитация
- ☐ социальная реабилитация
- ☐ социально -психологическая реабилитация

9. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях

- ☐ инвалидность
- ☐ пенсионный возраст
- ☐ одиночество

10. Инвалид-это:

- ☐ лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма
- ☐ лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма
- ☐ лицо с незначительными нарушениями здоровья
- ☐ лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

11. Социокультурная реабилитация инвалидов — это:

- ☐ заниматься посильной работой
- ☐ комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях
- ☐ расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь

- ☐ все ответы верны

12. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает:

- ☐ всё выше перечисленное
- ☐ программы профессионального консультирования
- ☐ программы профессиональной диагностики
- ☐ программы профориентационной работы

13. Основные виды социокультурной реабилитации:

- ☐ массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера
- ☐ всё выше перечисленное
- ☐ массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам

14. Цель медико - социальной реабилитации это:

- ☐ социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания
- ☐ всё выше перечисленное
- ☐ профилактика инвалидности в течение лечения заболевания
- ☐ помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта

15. Пассивная музыкотерапия – терапевтически ориентированный процесс восприятия музыки, проявляющаяся в виде:

- ☐ музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)
- ☐ импровизации с помощью музыкального инструмента
- ☐ импровизации с помощью голоса

16. Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:

- ☐ призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов
- ☐ выступает за изоляцию инвалидов от остального общества
- ☐ способствует дотационному подходу к экономике инвалидов
- ☐ не имеет значения в современное время

17. Активная музыкотерапия – терапевтически ориентированная активная музыкальная деятельность, проявляющаяся в виде:

- ☐ музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)
- ☐ музыкального реагирования (направленного па достижение катарсиса)
- ☐ музыкальной коммуникации (совместного прослушивания музыки)
- ☐ сочинения музыки (фантазирования), воспроизведения музыки

18. Активное участие игротерапевта:

- ☐ безусловное принятие клиента игротерапевтом
- ☐ следование игротерапевтического процесса за ребенком
- ☐ установление доверия между ними

- ☐ рефлексия собственных ощущений

19. Социокультурная реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

- ☐ экономических
- ☐ педагогических
- ☐ все перечисленное верно
- ☐ медицинских

20. Разумное приспособление:

- ☐ это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций
- ☐ обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

- 1 Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
- 2 Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.
- 3 Базовые модели социальной работы с людьми с инвалидностью: медицинская и социальная модели. “Концепция независимой жизни”.
- 4 Декларация о правах инвалидов и Декларация о правах умственно отсталых лиц.
- 5 Понятие социальной защиты инвалидов. Федеральный закон “О социальной защите инвалидов в РФ”.
- 6 Классификация групп инвалидности и их характеристика..
- 7 Виды инвалидности, их характеристика.
- 8 Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания. Депрессия и др.
- 9 Сущность, этапы и механизмы процесса социализации.
- 10 Последствия «навешивания» ярлыков. Современные подходы к проблеме социализации. Содержание профессиональной реабилитации. Специфические особенности трудоустройства людей с инвалидностью. Трудовая социализация
- 11 Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Установление квоты для приема на работу инвалидов.
- 12 Указ Президента российской Федерации от 2 октября 1992 г. №1156 "О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности".

13 Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.90 г

14 Содержание профессиональной реабилитации. Специфические особенности трудоустройства людей с инвалидностью.

15 Трудотерапия и профессиональная реабилитация людей с инвалидностью.

16 Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

17 Психологические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

- 1 Раскройте содержание понятие «ограничение жизнедеятельности»
- 2 Каковы основные причины инвалидности в России
- 3 Раскройте цель и задачи БМСЭ
- 4 Определите роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения
- 5 Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России
- 6 Проанализируйте порядок установления инвалидности
- 7 Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество
- 8 Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов
- 9 Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку
- 10 Подготовьте сообщение-презентацию о системе социальной защиты в любой из стран
- 11 Подготовьте презентацию об одной из организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов
- 12 Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности
- 13 Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов, подготовьте доклад
- 14 Подготовьте доклад на тему: «Социальное обслуживание инвалидов в России: проблемы развития»
- 15 Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран
- 16 Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требуется ли он изменений?
- 17 Составьте презентацию о проблемах одной из групп инвалидов
- 18 Составьте план работы с семьей одной из категорий инвалидов
- 19 Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум
- 20 Составьте план-текст работы с семьей неизлечимо больного человека
- 21 Составьте презентацию одной из форм работы с ребенком-инвалидом и его семьей
- 22 Проанализируйте социальные проблемы семьи, где есть ребенок-инвалид
- 23 Подготовьте письмо-статью в газету о проблемах инвалидов

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

- 1 Люди с особыми потребностями как особая категория населения
- 2 Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
- 3 Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов
- 4 Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.
- 5 Виды инвалидности, их характеристика
- 6 Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами)
- 7 Сущность государственной политики в отношении лиц с особыми потребностями
- 8 Декларация о правах инвалидов и Декларация о правах умственно отсталых лиц.
- 9 Понятие социальной защиты инвалидов. Федеральный закон “О социальной защите инвалидов в РФ”.
- 10 Характеристика и виды социализации лиц с ОВЗ.
- 11 Трудовая социализация
- 12 Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе
- 13 Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов)

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

- 1 Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
- 2 Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.
- 3 Люди с особыми потребностями как особая категория населения.
- 4 Отношение к лицам с особыми нуждами на протяжении веков.
- 5 Система поддержания социализации инвалидов. Стереотипные преграды.
- 6 Декларация о правах инвалидов и Декларация о правах умственно отсталых лиц.
- 7 Понятие социальной защиты инвалидов. Федеральный закон “О социальной защите инвалидов в РФ”.
- 8 Основные современные подходы к исследованию социально психологических проблем инвалидов в медицинской, социальной психологии и других науках о человеке.
- 9 Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации.
- 10 Стратегии разрешения проблем инвалидов и их взаимосвязь с успешностью реабилитации.
- 11 Классификация групп инвалидности и их характеристика..
- 12 Виды инвалидности, их характеристика.

13 Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания. Депрессия и др.

14 Сущность, этапы и механизмы процесса социализации.

15 Последствия «навешивания» ярлыков. Современные подходы к проблеме социализации.

16 Трудовая социализация

17 Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Установление квоты для приема на работу инвалидов.

18 Указ Президента российской Федерации от 2 октября 1992 г. №1156 "О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности".

19 Содержание профессиональной реабилитации. Специфические особенности трудоустройства людей с инвалидностью.

21 Трудотерапия и профессиональная реабилитация людей с инвалидностью.

22 Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

23 Особенности профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются

		существенные недочеты в оформлении.
--	--	---

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетвори- тельно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетвори- тельно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Типовое задание практической направленности № 1

Николай К. пришел по объявлению устраиваться на работу. Ему отказали по причине его инвалидности. Может ли он оспорить отказ в суде? Какие нормативно-правовые акты и какие из них положения он будет использовать для защиты своих трудовых прав?

Типовое задание практической направленности № 2

Катя сказала родителям, что не хочет ходить в школу. Выяснилось, что в школе её дразнят и иногда даже издеваются над ней по причине её инвалидности по близорукости.

Какие шаги, в том числе юридические, могут предпринять её родители для защиты Катиных прав? Обоснуйте ответ ссылками на положения нормативно-правовых актов.

Задача № 1

Елена Б. с 17 августа 1992 года по 18 июля 2018 года работала у ответчика. В период временной нетрудоспособности 18 июля 2018 года была ознакомлена с приказом работодателя от 23 июня 2018 года об ее увольнении по пункту 5 части первой статьи 83

Трудового кодекса Российской Федерации - по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон - признание ее полностью неспособной к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением. Елена считает данный приказ незаконным, поскольку он вынесен работодателем в период ее нетрудоспособности. Кроме того, основание увольнения определено неверно, полностью неспособной к трудовой деятельности ее никто не признавал. Учреждением медико-социальной экспертизы 26 мая 2018 года она признана инвалидом второй группы по общему заболеванию сроком до 01 июня 2019 года.

Документов, подтверждающих ее полную нетрудоспособность, у ответчика не имеется. Елена Б. просит суд признать незаконным приказ об ее увольнении, восстановить ее на работе, оплатить время вынужденного прогула, компенсировать ее нравственные страдания из-за незаконного увольнения.

Каким будет решение суда? Обоснуйте своё мнение.

Задача № 2

К.А. 22.12.2017 обратился в суд с иском к АО "Атомэнергопроект" о признании незаконным отказа в приеме на работу, обязан принять на работу на должность инженера с должностным окладом *** руб., взыскании невыплаченной заработной платы за период с ...по декабрь 2017 года в размере *** руб., мотивируя обращение тем, что ответчик необоснованно отказал ему в приеме на работу на должность инженера по квоте для инвалидов, чем лишил его возможности трудиться; указанные действия ответчика истец полагает незаконными и нарушающими его права.

Если в суде указанные истцом факты подтвердятся, должен ли в соответствии с законодательством суд удовлетворить иск?

подтвердятся, должен ли в соответствии с законодательством суд удовлетворить иск?

Задача № 3

Находясь на рабочем месте, И. получил травму в результате обрушения на него металлических конструкций питомника. Заключением служебной проверки травма признана полученной в рабочее время, при исполнении служебных обязанностей. Решениями учреждения медико-социальной экспертизы И. установлена 3 группа инвалидности по причине травмы и утрата профессиональной трудоспособности 50% бессрочно. И. считает, что травма получена им по вине работодателя, наступившие последствия находятся в прямой причинно-следственной связи с бездействием работодателя.

Как Вы считаете, имеется ли в данном случае вина работодателя? Если да – то какими будут правовые последствия для работодателя в данной ситуации? Какие права гарантируются И. для защиты его интересов? Ответы должны быть со ссылками на конкретные нормы законодательства.

Задача № 4

Прокуратура подала иск в суд в связи с отсутствием у ООО квот рабочих мест для инвалидов. Представитель ООО в суде заявил, что условия труда на предприятии не предполагают использования труда инвалидов, т.к. они тяжелые, опасные. Какова сущность и цель требований законодательства о квотировании рабочих мест для инвалидов?

Существуют ли нормы о том, на каких предприятиях должны создаваться рабочие места для инвалидов? Имеются ли исключения?

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные	«удовлетворительно»

результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1 Понятие и социальная сущность инвалидности. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
- 2 Научные концепции социализации и инвалидизации.
- 3 Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
- 4 Характеристика иных нормативно-правовых актов, являющихся базой для правовых основ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
- 5 Понятие и социальная сущность реабилитации и абилитации инвалидов.
- 6 Государственные гарантии проведения реабилитационных мероприятий инвалидам.
- 7 Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, её обязательность для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
- 8 Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
- 9 Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 10 Социально-психологическая среда.
- 11 Образовательная среда.
- 12 Производственная среда.
- 13 Физическая культура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
- 14 Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.
- 15 Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
- 16 Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
- 17 Инвалидность как социальная проблема.
- 18 Социальная реабилитация инвалидов разных категорий.
- 19 Принципы, формы, функции государственной политики в отношении инвалидов.
- 20 Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
- 21 Технология социального консультирования инвалидов.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект итоговых оценочных материалов

Задания закрытого типа																							
1	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Э. Холл выделил четыре пространственные зоны речевой коммуникации. Какая из приведенных ниже соответствует зоне социальных отношений? 1) от 3,6 до 7,6 м 2) от 1,2 до 3,6 м 3) от 45 см до 1,2 м 4) от 0 до 29 см Ответ: 2																						
2	Прочитайте текст и установите последовательность Исследуя проблему стилистической дифференциации английской речи, М. Джус выделил пять уровней её стилистических разновидностей, а именно: 1) доверительный (consultative) 2) разговорный (casual) 3) официальный (formal) 4) просторечный (intimate) 5) сдержанный (frozen) Установите их последовательность, по М. Джусу, от самой высокой стилистической разновидности до минимальной. Ответ: 5 3 1 2 4																						
3	Прочитайте текст и установите последовательность В сфере межкультурной коммуникации используется термин «культурная дистанция» (англ. <i>cultural distance</i>), которая понимается как степень различия между культурами коммуникантов. Отмечается оложительная <u>корреляция</u> между величиной культурной дистанции и степенью затруднений, возникающих в процессе межкультурного речевого общения. Установите последовательность в порядке возрастания культурной дистанции для русских с представителями указанных ниже национальностей. 1) испанец 2) англичанин 3) белорус 4) китаец 5) серб Ответ: 3 5 2 1 4																						
4	Прочитайте текст и установите соответствие: Приведите данные компоненты коммуникации по модели Д.Хаймса в соответствие с их описаниями. <table border="1" data-bbox="300 1682 1503 2076"> <thead> <tr> <th></th><th>Наименования компонентов коммуникации по модели Д.Хаймса</th><th></th><th>Описание компонентов коммуникации по модели Д.Хаймса</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Нормы (Norms)</td><td>1</td><td>Цели коммуникации и её исход</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Ход действия (Action)</td><td>2</td><td>Кодирование и интерпретация, то, что определяет содержание сообщения и средства для его передачи</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Обстановка (Scene)</td><td>3</td><td>Реальный текст, создаваемый адресантом, который описывается средствами лингвистики</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Эффект (Effect)</td><td>4</td><td>Условия, в которых протекает</td></tr> </tbody> </table>				Наименования компонентов коммуникации по модели Д.Хаймса		Описание компонентов коммуникации по модели Д.Хаймса	А	Нормы (Norms)	1	Цели коммуникации и её исход	Б	Ход действия (Action)	2	Кодирование и интерпретация, то, что определяет содержание сообщения и средства для его передачи	В	Обстановка (Scene)	3	Реальный текст, создаваемый адресантом, который описывается средствами лингвистики	Г	Эффект (Effect)	4	Условия, в которых протекает
	Наименования компонентов коммуникации по модели Д.Хаймса		Описание компонентов коммуникации по модели Д.Хаймса																				
А	Нормы (Norms)	1	Цели коммуникации и её исход																				
Б	Ход действия (Action)	2	Кодирование и интерпретация, то, что определяет содержание сообщения и средства для его передачи																				
В	Обстановка (Scene)	3	Реальный текст, создаваемый адресантом, который описывается средствами лингвистики																				
Г	Эффект (Effect)	4	Условия, в которых протекает																				

				коммуникативный акт, обстоятельства речевого общения
	Д		5	Манера общения, как индивидуальная, так и обусловленная обстановкой и социальными нормами
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо			
Ответ: А2Б3В4Г1				
5	Прочитайте слова и установите соответствие: Ознакомьтесь с дескрипторами национального характера в левом столбце и подберите им соответствия из правого столбца:			
		Дескрипторы национального характера (темперамента)		Национальности
	А	Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, бестолковый, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура.	1	француз
	Б	Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, консервативный, аккуратный, добросовестный, изящный.	2	русский
	В	Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.	3	немец
	Г	Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.	4	англичанин
			5	итальянец
Запишите выбранные цифры в соответствующие ячейки				
	А	Б	В	Г
Правильный ответ: А2Б4В1Г3				
Задания открытого типа				
6	Прочитайте текст и установите недостающий элемент Прочитайте текст и дополните предложение недостающим словом. Эффективность межкультурной профессиональной коммуникации зависит от степени овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, которая, согласно общепринятой точки зрения, предполагает наличие следующих трёх составляющих: когнитивной, _____ и дискурсивной компетенций.			
	Ответ: лингвистической			
7	Прочитайте текст и установите недостающий элемент Ниже приведены максимы П. Грайса, которые основаны на фундаментальном			

	принципе сотрудничества и соблюдение которых должно обеспечить условия успешности речевой коммуникации (<i>felicity conditions</i>). Какой из них не упоминается в списке? 1) максима количества («Высказывайтесь кратко») 2) максима качества («Не говорите того, в чем вы недостаточно уверены») 3) _____ 4) максима способа (манеры) говорения («Избегайте двусмысленности») <i>Ответ: максима отношения («Говорите по сути дела»)</i>
8	<i>Прочитайте текст и установите недостающий элемент</i> <i>Прочитайте и дополните предложение недостающим словосочетанием.</i> Межкультурная коммуникация — это обмен информацией, осуществляемый _____. <i>Ответ: носителями разных лингвокультур</i>
9	<i>Прочитайте текст и установите недостающий элемент</i> <i>Прочитайте предложение и впишите недостающее словосочетание.</i> Именно учет особенностей, доминантных черт _____ является чрезвычайно важным в определении тактики и стратегии речевого поведения с представителями иной лингвокультуры. <i>Ответ: национального характера</i>
10	<i>Прочитайте текст и установите недостающий элемент</i> <i>Прочитайте текст и дополните предложение недостающим элементом.</i> В деловой риторике межкультурной коммуникации одним из важных факторов её успешности является учет следующих характеристик: а) цели и задачи общения б) _____ в) объективная самооценка своей компетентности и деловых качеств г) деловая, позитивная и доброжелательная атмосфера общения <i>Ответ: национальность собеседников</i>
11	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа</i> Определите, какие из приведенных ниже фоновых знаний оказываются наиболее важными в условиях межкультурной речевой коммуникации? 1. общечеловеческие (общеобразовательные) 2. региональные 3. страноведческие 4. локальные и социальные <i>Ответ: 3 (страноведческие)</i> <i>Обоснование:</i> <i>Фоновыми страноведческими знаниями обладают только представители данной этнической или языковой общности, которые, при определенных обстоятельствах, могут оказаться потенциальными участниками межкультурной речевой коммуникации. Эти знания, как правило, отсутствуют у представителей иной лингвокультуры, если, конечно, они специально не занимались изучением культуры и не овладели языком данного народа.</i>
12	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i> Для того чтобы обеспечить достаточный уровень взаимопонимания в процессе межкультурного речевого общения, необходимо, чтобы коммуникант, говорящий на иностранном ему языке, владел им

	1. в совершенстве 2. на приемлемом уровне аппроксимации 3. на элементарном уровне 4. на уровне, требующем использования компенсаторных стратегий						
	Ответ: 1, 2 Обоснование: Очевидно, что владение иностранным языком в совершенстве в полной мере может обеспечить достаточный уровень взаимопонимания в процессе межкультурного речевого общения. Приемлемый уровень аппроксимации предполагает овладение: фонетическим, лексическим и грамматическим минимумами, благодаря которым можно избежать грубых ошибок и таким образом достичь необходимого уровня взаимопонимания. Особого внимания требует фонетический минимум. Так, ошибка интонационная восприниматься как неадекватная и неуместная импликация или модальность, то есть носитель, например, английского языка оценивает то, что слышит на более высоком уровне, связанном с отношением говорящего к предмету разговора, речевой ситуации, межличностным отношениям и т.п.						
13	Прочитайте предложение, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор. Важнейшим условием, обеспечивающим успешность межкультурного речевого общения (<i>felicity condition</i>), является учет _____ иностранного языка. 1. морфологической структуры 2. стилевой дифференциации 3. специфики синтаксиса 4. произносительных особенностей Правильный ответ: 2 (стилевой дифференциации) Обоснование: Речь идет о проблеме уместности (<i>appropriateness</i>), то есть об употреблении форм и структур той или иной стилевой принадлежности в соответствующей ситуации речевого общения на иностранном языке.						
14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите соответствие между текстами (А, Б, В) и заголовками (1-4) Один заголовок лишний. <table><tr><td>А</td><td>Они будут держать дистанцию некоторое время, обращаясь к вам формально. Будьте готовы, что они могут называть Вас со всеми Вашими титулами, перечисленными в вашей визитной карточке. Предложить обращаться друг к другу по имени можно через некоторое время, когда вы лучше узнаете друг друга и почувствуете, что ваши отношения это допускают. Их поведение на переговорах обычно очень конструктивное, их отличает основательное знание фактического материала, известная жесткость и минимум уступчивости. Они довольно формальны, во всяком случае, в начале знакомства.</td><td>1</td><td>Итальянцы</td></tr></table>			А	Они будут держать дистанцию некоторое время, обращаясь к вам формально. Будьте готовы, что они могут называть Вас со всеми Вашими титулами, перечисленными в вашей визитной карточке. Предложить обращаться друг к другу по имени можно через некоторое время, когда вы лучше узнаете друг друга и почувствуете, что ваши отношения это допускают. Их поведение на переговорах обычно очень конструктивное, их отличает основательное знание фактического материала, известная жесткость и минимум уступчивости. Они довольно формальны, во всяком случае, в начале знакомства.	1	Итальянцы
А	Они будут держать дистанцию некоторое время, обращаясь к вам формально. Будьте готовы, что они могут называть Вас со всеми Вашими титулами, перечисленными в вашей визитной карточке. Предложить обращаться друг к другу по имени можно через некоторое время, когда вы лучше узнаете друг друга и почувствуете, что ваши отношения это допускают. Их поведение на переговорах обычно очень конструктивное, их отличает основательное знание фактического материала, известная жесткость и минимум уступчивости. Они довольно формальны, во всяком случае, в начале знакомства.	1	Итальянцы				

	Б	Их культура построена на соблюдении жесткой иерархии и беспрекословном подчинении младшего старшему и не только по возрасту, но и по служебному положению. Обычно их роднит железная дисциплина, отсутствие споров внутри команды, полное единодушие всех членов команды по отношению к предлагаемому ими решению. Если же руководитель их команды отклонит какое-то предложение второй стороны, это также встретит бурную поддержку всей команды. Слабыми сторонами этих партнеров являются излишняя жесткость, ограниченное число альтернативных предложений, известная обособленность.	2	Представители немецкоговорящих стран (немцы, австрийцы, швейцарцы) и скандинавы
	В	Общение с ними, на первый взгляд, не вызывает трудностей. Они довольно открытые, дружелюбные, разговорчивые. Однако здесь не надо путать личные качества характеров и интересы бизнеса. Просто рассматриваемые вопросы они будут обсуждать более шумно и с большими эмоциями, но при необходимости окажут давление, проявят твердость и неуступчивость, если это входит в стратегию их команды.	3	Представители азиатских стран
	Г		4	Американцы

Запишите выбранные цифры в соответствующие ячейки

А	Б	В

В обосновании выбора ответа укажите ключевые слова.

Ответ: А2Б3В1

Обоснование (ключевые слова и словосочетания):

А – формальность и конструктивное поведение

Б - жесткая иерархия

В – открытые, эмоциональные, разговорчивые

15 Прочитайте слова и расположите их в соответствующей последовательности. Запишите аргументы, обосновывающие выбор правильного варианта ответа.

Известно, что личное пространство коммуникантов зависит также от культуры данного народа. Расположите представителей указанных национальностей в порядке уменьшения этого пространства, т.е. от 1 (максимальное значение).до 5 (минимальное значение).

А	Грузины	1
Б	Греки	2
В	Англичане	3
Г	Немцы	4

Ответ: В1Г2Б3А4

Обоснование:

	Исследования коммуникативной проксемики показывают, что существуют различия в поддержании определенного личного пространства в процессе речевого общения, величина которого также зависит, помимо прочего, от принадлежности коммуникантов к той или иной лингвокультуре. Так, англичане используют больше пространства, чем немцы, при этом еще меньшей эта дистанция отмечается у представителей южноевропейских народов. Еще меньшей это расстояние оказывается у большинства народов Кавказа.										
16	<i>Прочитайте слова и расположите их в соответствующей последовательности. Запишите аргументы, обосновывающие выбор правильного варианта ответа.</i> Всякая методика управления стереотипами в целях гармонизации межкультурной коммуникации основана на трех составляющих: 1) деактуализация негативных стереотипов 2) актуализация положительных стереотипов 3) осознание стереотипов <i>Ответ: 3 1 2</i> <i>Обоснование:</i> <i>Первая задача может быть решена в том случае, если мы пониманием социально-психологическую природу стереотипов и стремимся соотнести свои знания о природе стереотипов с реальным коммуникативным опытом, который у нас имеется.</i> <i>Второй шаг предполагает деактуализацию негативных стереотипов. Это возможно, например, в таких ситуациях, в которых представители разных культур работают совместно, поскольку в практике реального взаимодействия происходит постепенное «перекодирование» негативных стереотипов.</i> <i>И, наконец, третий шаг направлен на закрепление положительных стереотипов.</i>										
17	<i>Прочитайте предложения и расположите их в нужной последовательности.</i> Определите последовательность четырех этапов аккультурации на основе представленных ниже характеристик (А, Б, В, Г, Д). А.. Собственно «культурный шок». На этом этапе непривычная окружающая среда начинает оказывать негативное воздействие и человек осознает возникающие проблемы с общением (даже если знание языка хорошее). Все различия оказываются для него все заметнее. Это и есть кризисная стадия культурного шока. Б. «Адаптация». На этой стадии человек больше не реагирует отрицательно или положительно, потому что приспосабливается к новой культуре. Человек начинает понимать и ценить местные традиции и обычаи, даже перенимает некоторые модели поведения и чувствует себя более раскованно и свободно в процессе взаимодействия с иностранцами В. «Примирение». Данная стадия характеризуется тем, что депрессия медленно сменяется оптимизмом, ощущением уверенности и удовлетворения. Человек чувствует себя более приспособленным и интегрированным в жизнь общества. Г. «Медовый или розовый месяц». Данный этап характеризуется энтузиазмом, приподнятым настроением, большими надеждами. В течение этого периода различия между «старой» и «новой» культурой человек воспринимает положительно, с большим интересом. Д. Неприятие новой культуры во всех ее проявлениях, поскольку они для человека непонятны и чужды. Превалируют чувства изолированности и отчужденности, непреодолимое желание вернуться в привычную культурную среду. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <i>Ответ: А2Б4В3Г1</i>	А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д							

	<i>Обоснование.</i> <i>1Г. Как правило, новое, необычное, удивительное вызывает интерес и воспринимается с приподнятым настроением.</i> <i>2А. Именно на этом этапе возникает «культурный шок», вызванный негативным воздействием окружающей среды, а также проблемами общения даже при хорошем владении иностранным языком.</i> <i>3В. Постепенно возникает ощущение уверенности и человек чувствует себя более приспособленным к жизни в данном обществе.</i> <i>4Б. Наконец, человек чувствует себя полностью интегрированным в другое общество, чувствует себя свободно в процессе взаимодействия с иностранцами.</i> <i>5Д. Не является этапом аккультурации.</i>
18	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Русская женщина, вернувшись из поездки в Лондон, рассказывала, что ей там понравилось абсолютно все, кроме постоянно улыбающихся англичан. По ее словам, они ее так раздражали, что она даже стала отворачиваться. В Москве две английские девушки-студентки рассказывали о своих проблемах в восприятии русских прямо противоположное. На вопрос, что в поведении русских их особенно удивило, они ответили: «То, что русские никогда не улыбаются. Из-за этого мы даже не могли пользоваться общественным транспортом». Причину своих опасений они объяснили так: 'If people do not smile, it means they think something bad about us' (Если люди не улыбаются, значит, они думают о нас что-то плохое). <i>Вопрос: Объясните отмеченные различия в восприятии улыбки русскими и англичанами.</i> <i>Ответ:</i> <i>В России улыбка — это чаще всего выражение естественного, искреннего расположения, симпатии, хорошего отношения к окружающим, реакция на позитивные обстоятельства, т.е. она передает эмоциональную информацию. Чрезмерная улыбчивость в русской культуре традиционно воспринимается отрицательно, во многих ситуациях считается неуместной, оценивается как неискренность (фальшивая улыбка, дежурная улыбка), навязчивость, насмешка или даже как свидетельство умственной неполноценности. У англичан и большинства других европейцев улыбчивость – это выражение вежливого отношения к тем, кому улыбаются.</i>
19	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> В процессе межкультурного речевого общения интересной особенностью речевого поведения представителей англосаксонской культуры, в отличие от речевого поведения русских, является построение обсуждения и аргументации. Англичанин, как правило, начинает с описания общей ситуации, приведения общих деталей и характеристик и, таким образом, он как будто подводит собеседника к очевидному выводу. И, наоборот, представитель русской лингвокультуры скорее всего начнет обсуждение с выражения своего мнения относительно какого-либо вопроса и сделает это в категоричной, безапелляционной форме. Далее приводится соответствующая аргументация, хотя вполне возможно ее отсутствие вообще. <i>Вопрос: Как объяснить описываемое речевом поведении представителей англосаксонской культуры?</i> <i>Ответ:</i> <i>Тогда как носители русского языка склонны к спонтанным высказываниям, норма речевого поведения англичан не позволяет прямолинейно и откровенно высказывать свои мысли и чувства. Принцип вежливости, или принцип такта, является решающим</i>

	в речевом общении на английском языке и предотвращает возникновение конфликтных ситуаций. Так, разговорные правила речевого поведения, сформулированные Дж. Личем, гласят: "Не навязывай своего мнения", "Давай собеседнику возможность выбора" и "Будь доброжелательным".
20	Прочитайте приведенные ниже китайские пословицы и запишите развернутый обоснованный ответ на поставленный вопрос. 1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком. 2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую. 3) Молчание вреда не приносит. 4) Много слов – много ошибок. 5) Недочитанная книга – не пройденный до конца путь. 6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота. 7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос. 8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь. 9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется. 10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур. Вопрос: Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить? Ответ: Известно, что в пословицах и поговорках каждого народа так или иначе отражены обычаи, нравственные установки и, в целом, «житейская мудрость» этноса, нации. В приведенных пословицах нашли отражение такие особенности китайского речевого поведения, как рассудительность и сдержанность в высказываниях, их четкость и лаконичность, при этом осуждается болтливость, ругань и скандалы. Особое место среди достоинств речевого поведения китайцев занимают такие качества, как начитанность, образованность. Важной ценностью для китайцев являются порядок и лад в семейных отношениях.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____

«__» _____ 20__ г.